

## IL LUPO CHE VOLEVA FARE IL GIRO DEL MONDO (Gribaudo)

di **ORIANNE LALLEMAND**  
**ÉLÉONORE THUILLIER**

*Nella foresta è ormai arrivato l'inverno e Lupo si annoia a morte. I suoi amici non sanno più cosa fare per lui... finché un mattino, Lupo si guarda allo specchio ed esclama: «Ho trovato! Viaggerò. Ho sempre sognato di vedere altri Paesi!».*

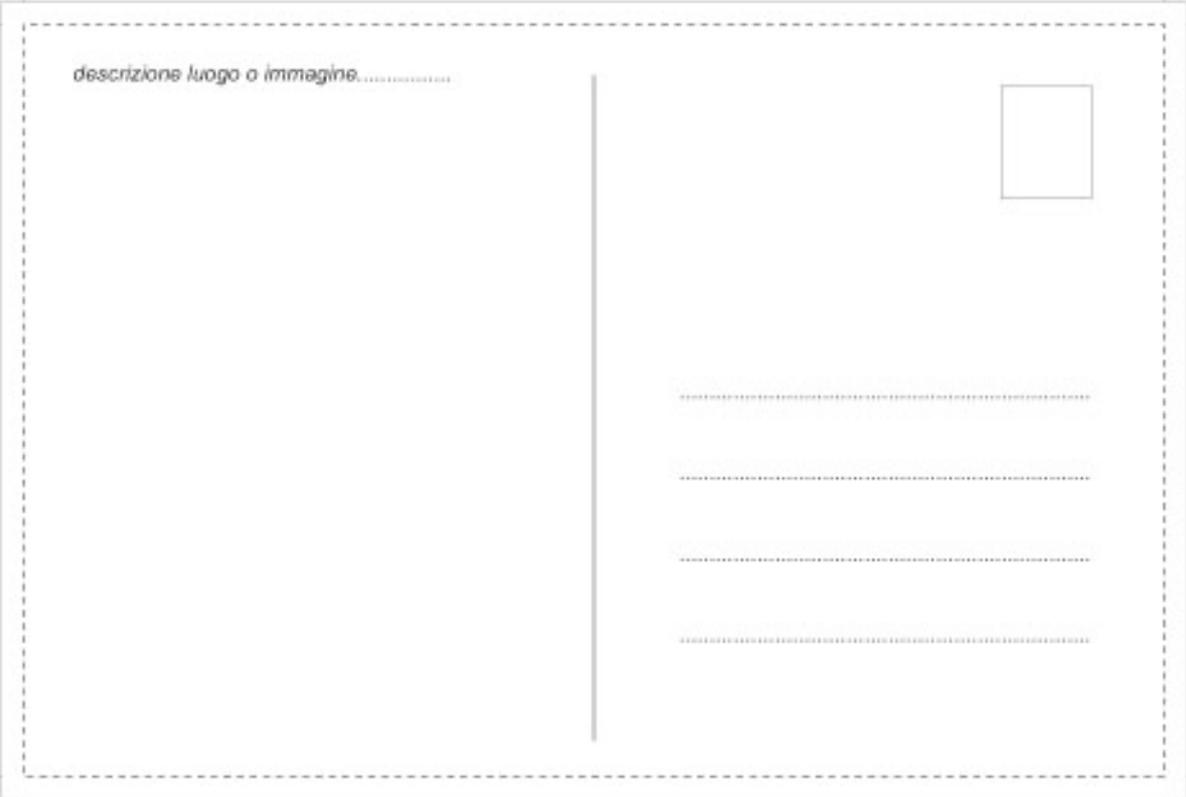
*Presto detto, presto fatto. La sua valigia è pronta.*

Quale miglior antidoto alla noia se non un viaggio intorno al mondo? La decisione è immediata: due cose nello zaino e si parte. Ma il mondo è grande e talvolta pericoloso. Bisogna imparare a conoscere usi e costumi degli altri Paesi, rispettarne le tradizioni e – possibilmente – evitare incontri ravvicinati con creature bizzarre ... Riuscirà il nostro amico lupo a tornare sano e salvo?

## LABORATORIO IN CLASSE

### 1-Il mio percorso

Avendo sott'occhio una mappa del mondo, proporre ai bambini di immaginare un percorso alternativo rispetto a quello compiuto da *Lupo*, e di scrivere, per ogni tappa, una cartolina (corredata di foto o disegno).



descrizione luogo o immagine.....

.....

.....

.....

.....

## 2-Equipaggiamento

Chiedere ai bambini di immaginare un itinerario nuovo, e di pensare a cosa portare con sé in base alla destinazione prescelta. Ad esempio, quali vestiti portare se si va in un Paese Scandinavo in pieno inverno? Possono provare inoltre a elencare quale sia l'equipaggiamento essenziale per un determinato tipo di viaggio (gita in barca, escursione in montagna, trekking nella foresta pluviale, ecc.)

## 3-Incontri curiosi

Partendo da due elenchi, uno di animali e l'altro dei loro habitat, proporre ai bambini di associare a ciascun animale il giusto luogo d'origine. Ad esempio: 1) Il *canguro* (Australia); 2) *L'aye-aye* (Madagascar); 3) Il *Lori lento* (sud-est asiatico); 4) Il *panda* (Cina); 5) Il *giaguaro* (bacino amazzonico); 6) Il *facocero* (savana africana); 7) Lo *Yak* (altopiano del Tibet); 8) Il *mamba nero* (area sub-sahariana).

Da qui si può prendere spunto per approfondimenti di tipo scientifico. Per esempio: lo squalo balena (che *Lupo* vede nelle acque del Madagascar) è il pesce più grande del mondo? Qual è la differenza tra uno squalo balena e... una balena?

## 4-I monumenti

Nel suo primo viaggio, *Lupo* sale sulla Torre Eiffel. Proporre ai bambini un piccolo elenco di monumenti celebri e chiedere di associare ogni monumento alla città o località in cui si trova. I bambini possono anche provare a disegnare o a costruire i modellini dei monumenti (a questo proposito vedi anche *Costruisci i monumenti più famosi del mondo* – Gribaudo 2015)

## 5- L'Uomo delle Nevi e altre leggende

Lo Yeti, che *Lupo* incontra in Nepal, esiste DAVVERO??? Proporre ai bambini di disegnarlo, lasciandoli liberi di immaginarlo come vogliono. Proporre altre leggende ambientate in paesi lontani. Per esempio: quale mistero circonda la Sfinge egizia?